



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-211/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-358/25-U

Název	<b>Základní škola Pastelka, o. p. s.</b>
Sídlo	<b>Jiříkovská 962/49, Rumburk 1, 408 01 Rumburk</b>
E-mail	<b>zspastelkaops@atlas.cz</b>
IČO	<b>25 495 488</b>
Identifikátor	<b>650 074 734</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Soňa Pokorná</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Anna Jindrová, Ivana Geislerová</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Jiříkovská 962/49, Rumburk Jiříkovská 986/47, Rumburk</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. 2026 – 5. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Pastelka, o. p. s. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním stupněm, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 105 žáků. Školní družina má 3 oddělení s 87 účastníky zájmového vzdělávání. Nově byl od 1. 9. 2025 zřízen školní klub pro žáky 5. ročníku, který navštěvuje 18 účastníků v pravidelné denní docházce.

V základní škole se vzdělává 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně čtyř nadaných žáků.

Daší informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zspastelka.com](http://www.zspastelka.com).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škole se úspěšně daří naplňovat vizi „škola bez hranic“, která je pevně ukotvena v jejím vzdělávacím programu i v pravidelně aktualizované strategii rozvoje, zohledňující podněty zřizovatelů i zákonných zástupců. Priority rozvoje školy, plně sdílené pedagogickým sborem, tvoří základ pro kvalitní a smysluplné vzdělávání zaměřené na všestranný rozvoj žáka a jeho individuální potřeby. Jejich důležitým pilířem je mezinárodní spolupráce v rámci svazu SCHKOLA (podpora česko-německo-polské spolupráce), díky níž škola nadstandardně rozvíjí jazykovou vybavenost žáků, zejména v německém jazyce, a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací proces dále obohacuje environmentální zaměření a polytechnická výchova, které skrze praktické prožitkové učení pomáhají žákům lépe porozumět světu kolem nich. Na školní vzdělávací program plynule navazují vzdělávací programy školní družiny a školního klubu, které tyto přínosy prohlubují i mimo vyučování.

Řízení školy stojí na otevřené komunikaci a funkční organizační struktuře. Ředitelka deleguje část svých kompetencí na zástupkyni, která je zároveň jednou ze zřizovatelek, i na další pedagogy. Malý počet žáků a sehraný pedagogický tým vytvářejí vhodné podmínky pro každodenní spolupráci. Plynulý tok informací zajišťuje kombinace elektronického informačního systému, nástěnek a porad; podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách a ve školním zpravodaji. Hodnocení vlastní činnosti probíhá pravidelně za účasti celého pedagogického sboru a zohledňuje také názory zákonných zástupců a žáků. Výsledky hodnocení jsou průběžně analyzovány a slouží jako podklad pro další plánování. Vedení školy považuje spolupráci se zákonnými zástupci a komunitou za jednu ze svých priorit a úspěšně vytváří podmínky pro pozitivní sociální prostředí.

Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný, posílený o čtyři asistenty pedagoga. Kvalita výuky je sledována prostřednictvím vzájemných hospitací, jejichž poznatky pedagogové promítají do své praxe. Další vzdělávání probíhá plánovitě a zaměřuje se na moderní didaktiku včetně formativního hodnocení, badatelské a projektové učení, rozvoj gramotností, digitální technologie a umělou inteligenci, wellbeing, efektivní spolupráci učitele s asistentem pedagoga a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola pracuje s heterogenní žakovskou populací a reaguje na ni propracovaným systémem poradenských služeb zajišťujícím individualizovanou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Poradenské a konzultační služby jsou na velmi dobré úrovni, zajišťuje je metodička prevence poskytující také kariérové poradenství, speciální pedagožka a pedagožky zodpovědné za výchovné poradenství, práci s nadanými

žáky a logopedickou prevencí. Týmová spolupráce a sdílení zkušeností přispívají k rovnému přístupu žáků ke vzdělávání.

Kvalitní materiálně-technické zázemí školy je průběžně zlepšováno díky nadprůměrné úspěšnosti v získávání mimorozpočtových zdrojů, příznivě se odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků a rozšiřuje možnosti jejich praktického vzdělávání. Žáci mají k dispozici Dům řemesel s textilní, keramickou a truhlářskou dílnou, moderní digitální vybavení včetně interaktivních tabulí, notebooků, 3D tiskáren, robotických stavebnic a laserového zařízení. Prostředí školy je podnětné a vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání i rozvoj žáků. Rozlehlý venkovní areál je koncipován jako multifunkční přírodní učebna vybavená například arboretem, bylinnou zahradou, geologickou expozicí, stanovištěm „Strom pamětník“ a nově také dopravním hřištěm, užitkovou zahradou a hracím kopcem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škole se daří naplňovat hlavní cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídku doplňují školní projekty zaměřené především na zdravý životní styl a environmentální výchovu.

Během hospitovaných hodin panovala pozitivní pracovní atmosféra podporující aktivní zapojení žáků a jejich motivaci k učení. Pedagogové volili respektující způsob komunikace a poskytovali žákům dostatek času pro samostatné přemýšlení a řešení úkolů. Ve výuce byly vhodně kombinovány různé formy – od frontálního vedení přes samostatnou práci až po párovou a skupinovou činnost, která rozvíjela spolupráci a sociální dovednosti. Žáci reagovali bez ostychu, aktivně přicházeli s návrhy řešení a rozvíjeli své prezentační a komunikační dovednosti. Teoretické poznatky byly smysluplně propojovány s praktickými zkušenostmi a patrné byly mezipředmětové vazby. Efektivitu výuky zvyšovala funkční názornost a využívání didaktických pomůcek. Kvalitní materiálně-technické zázemí školy umožňuje učitelům propojovat teorii s praxí a realizovat badatelské i projektové učení. Zapojování polytechnické výchovy umožňuje žákům osvojit si základy zručnosti a technického myšlení, což jim přímo pomáhá objevovat vlastní talenty a ujasňovat si budoucí profesní směřování.

Učitelé žáky průběžně podporovali a oceňovali jejich výkony, poskytovali jim účinnou bezprostřední zpětnou vazbu. Uplatňována byla kvalitní podpora čtenářské gramotnosti. Prostor pro rozvoj skýtá systematictější práce s informačními zdroji jako nástroj kritického myšlení. Dalším nedostatkem je nepravidelné využívání jasně formulovaného cíle hodiny – v části hospitovaných hodin byl vzdělávací cíl zaměřován s obsahem výuky, což omezovalo relevantní zhodnocení jeho naplnění. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení se sice ve většině hodin objevovaly, jejich vypovídající hodnota však byla v těchto případech omezena, neboť žáci nepracovali s jasně stanoveným cílem.

Vyučující byli dostatečně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o formách jejich podpory. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla funkční – aktivně se zapojovaly do výuky a poskytovaly cílenou podporu jak žákům s podpůrnými opatřeními, tak dalším žákům podle aktuální potřeby. Diferenciace úkolů byla patrná ve značné části výuky včetně přizpůsobení žákům, kteří zvládají učivo rychleji a v hlubší míře. K individualizaci vzdělávání sloužila také široká nabídka speciálních pomůcek.

Environmentální zaměření školy se v průběhu vzdělávání projevuje jak v mezipředmětových vazbách, tak prostřednictvím samostatného předmětu Zábavná ekologie v 5. ročníku. Venkovní areál s multifunkční přírodní učebnou žákům umožňuje propojovat teoretické

poznatky s přímou zkušeností a badatelským přístupem. Žáci se aktivně zapojují do péče o zahradu a výsadby stromů a jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí prostřednictvím konkrétních aktivit, jako je třídění odpadu, iniciativa „Uklid’me Česko“ nebo projekt „Zasad’ si svůj strom“.

Činnost školní družiny a školního klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání. Příjemná atmosféra a podporující prostředí přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji účastníků. Hospitované činnosti poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti, zájmů a nadání i k odpočinku; důraz je kladen na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností. Školní družina a školní klub nabízejí pestrou škálu aktivit – od keramiky, čtenářského klubu a inovativního vzdělávání přes sportovní aktivity a bruslení až po výuku angličtiny a němčiny pro předškoláky. Vzdělávací nabídku doplňují příležitostné akce jako Svatomartinská stezka nebo Jablíčkový týden a společné akce se školou (např. Loučení s prázdninami, Zahradní slavnost nebo Adventní dílny), do nichž se aktivně zapojují zákonní zástupci.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou nastavena účinně a vzdělávací strategie efektivně podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Učitelé využívají standardní metody průběžného hodnocení – testy, písemné práce, ústní zkoušení a projekty – kladou důraz na rozvoj dovedností a kompetencí, pozitivní motivaci a pracují s chybou jako prostředkem dalšího učení. Škola systematicky posiluje formativní hodnocení a podporuje práci se žakovskými portfolii. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení od počátku školní docházky. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žakovské knížky, třídních schůzek konaných hromadně i tripartitně a při osobních konzultacích. Závěrečné hodnocení má podobu klasifikace vycházející z jasně stanovených kritérií, v případech doporučených školskými poradenskými zařízeními je nahrazené slovním hodnocením.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Ve školním roce 2024/2025 bylo 11 z 18 žáků pátého ročníku přijato ke studiu na víceletá gymnázia a zbývající absolventi úspěšně navázali na své vzdělávání na druhém stupni jiných základních škol, což dokládá jejich celkově dobrou připravenost. Žáci se zapojují do předmětových, výtvarných, recitačních a sportovních soutěží a pravidelně v nich dosahují úspěchů, například v soutěžích Karlovarský skřivánek nebo Dětská scéna.

Díky kvalitní výuce německého jazyka od 1. ročníku a spolupráci s německou partnerskou školou si žáci osvojují jazykové dovednosti i toleranci k jiným kulturám; někteří později v návazném vzdělávání skládají zkoušku Deutsche Sprachdiplom. Škola svou činnost prezentuje také v mezinárodním kontextu, například při nejrůznějších kulturních vystoupeních.

V případě studijních potíží škola postupuje podle funkční strategie předcházení školní neúspěšnosti a žákům včas nabízí doučování, individuální konzultace, pedagogickou intervenci a speciálně pedagogickou péči. Významným přínosem pro žáky s řečovými obtížemi je logopedická prevence a zájmový útvar logohrátky. Prevenci rizikového chování věnuje škola mimořádnou pozornost prostřednictvím každoročně aktualizovaného preventivního programu zahrnujícího besedy, přednášky a zejména zážitkové aktivity. Výchovné i vzdělávací problémy jsou řešeny bezodkladně v součinnosti se zákonnými zástupci a externími odborníky.

Nadaným žákům škola nabízí individuální úpravy výuky, prohloubení obsahu a rozvoj například v zájmovém útvaru Inovativní vzdělávání zaměřeném na robotiku a 3D tisk. Systematická podpora zahrnuje přípravu na víceletá gymnázia a účast v soutěžích (např. Pohár vědy 2026 – Stroj času).

Škola se aktivně zapojuje do komunitního života regionu a spolupráce s partnery, například s místní knihovnou, muzeem, základní uměleckou školou, Místní akční skupinou Rumburk, Správou Národního parku České Švýcarsko nebo Lesy České republiky. Společné akce s rodiči přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a vedou je k aktivní účasti na kulturním a společenském životě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k navýšení kapacity školy a školní jídelny – výdejny, nově byl zřízen školní klub. Jejich téměř plné obsazení dokládá vzrůstající zájem o školu a její činnost.
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor dlouhodobě zajišťuje kvalitní výuku pro všechny žáky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, což dokládá jejich úspěšnost při přijímacím řízení na víceletá gymnázia i plynulý přechod na druhý stupeň jiných základních škol.
- Škola úspěšně pokračuje v získávání finančních prostředků prostřednictvím tuzemských i zahraničních projektů, které využívá ke zkvalitňování materiálně-technického zázemí. Zároveň udržuje a prohlubuje stávající partnerství a aktivně rozvíjí nová.
- Do výuky se podařilo zavést sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v oblasti efektivní formulace a reflexe vzdělávacích cílů však přetrvává prostor pro další rozvoj.

### Silné stránky

- Jasně definovaná a všemi aktéry vzdělávacího procesu sdílená vize školy úspěšně přispívá ke kvalitnímu vzdělávání žáků. (1.1)
- Dlouhodobá mezinárodní spolupráce se pozitivně odráží v rozvoji komunikačních dovedností žáků včetně znalosti německého jazyka a prohlubuje jejich povědomí o sousedních zemích. (1.5)
- Systematická podpora polytechnického a environmentálního vzdělávání efektivně formuje kladný vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí a zároveň je významně motivuje k dalšímu osobnostnímu růstu i budoucí profesní orientaci. (5.3)
- Efektivní spolupráce všech členů školního poradenského týmu a účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků umožňuje optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. (6.2)
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit včetně aktivit s environmentální tematikou poskytuje účastníkům kvalitní zájmové vzdělávání, podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti a sounáležitost s místní oblastí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nepravdělné využívání jasně formulovaného cíle hodiny omezuje efektivní zhodnocení jeho naplnění a neposkytuje žákům ucelenou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklad inspirativní praxe**

Nadstandardní mezinárodní spolupráce v rámci svazu SCHKOLA a aktivní projektová činnost školy tvoří základ pro rozvoj multikulturních a jazykových kompetencí žáků. Škola efektivně propojuje vizi „škola bez hranic“ s praktickým vzděláváním v moderním materiálně-technickém zázemí budovaném z mimorozpočtových zdrojů, čímž vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledněji se zaměřit se jasnou formulací vzdělávacího cíle a jeho reflexi v závěru hodiny za účelem uvědomění si vlastního pokroku žáky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy /školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zakládací smlouvy Základní školy Pastelka o. p. s. vydaná dne 19. 1. 2011
2. Zápis z jednání správní rady o odvolání stávající a jmenování nové ředitelky základní školy s účinností od 1. 7. 2017 (ze dne 21. 6. 2017)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 1. 2026)
4. Školní řád základní školy včetně Přílohy a Dodatku a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez hranic“ s účinností od 1. 9. 2022 včetně dodatků
8. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2025

9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
10. Strategický plán pro školní rok 2025/2026
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 v elektronické podobě (vzorek)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
17. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)
20. Žákovská knížka, školní rok 2025/2026 (vzorek)
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-518/18-U (ze dne 11. 4. 2018)
22. Webové stránky školy [www.zspastelka.com](http://www.zspastelka.com)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka  
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

5. 3. 2026